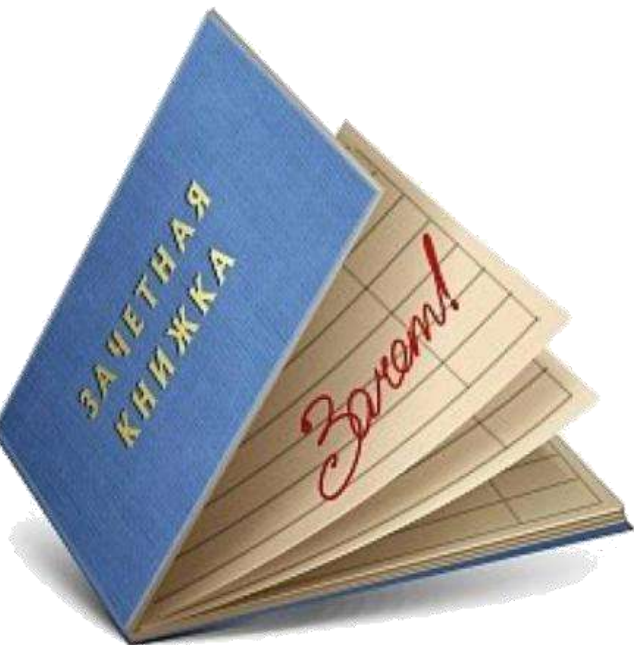


Соблюдение единых требований при реализации образовательной деятельности в преподавании дисциплин \ ПМ как фактор компетентности педагога



ЦЕЛЬ:

Способствование формированию образовательной модели, основанной на единстве требований в преподавании дисциплин \ ПМ как фактор компетентности педагога, приводящей к качественному предоставлению образовательных услуг.



**«Оптимальное видение – это нечто
среднее между утопией и
реальностью, точнее тем, что
хотелось и что можно осуществить»**

Клаус Кобьёл. Мотивация в стиле экшн



Нормативные основы образовательной деятельности (Федеральный уровень)

- **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН** «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- **ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ** (ФГОС СПО 3+, введенные в действие с 01.09.2014 г и ФГОС СОО – с 01.09.2015 г.
- **ПРИМЕРНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ПРАВИЛА, РЕКОМЕНДАЦИИ**, регламентирующие образовательную деятельность всех организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.



Нормативные основы образовательной деятельности (Уровень Академии)

- УСТАВ ФГБОУ ВО Курганская ГСХА.
- ЛИЦЕНЗИЯ на осуществление образовательной деятельности
- СВИДЕТЕЛЬСТВО о государственной аккредитации (с Приложениями №№ 1, 2, 3, 4)
- ПРАВИЛА внутреннего трудового и учебного распорядка
- ДРУГИЕ локальные нормативные акты (ПОЛОЖЕНИЯ, ПРАВИЛА, РЕКОМЕНДАЦИИ, регламентирующие образовательную деятельность по образовательным программам СПО)



Нормативные основы образовательной деятельности (Уровень Филиала)

- Образовательная программа (ППССЗ).
- Должностная инструкция
- ДРУГИЕ локальные нормативные акты
(ПОЛОЖЕНИЯ, ПРАВИЛА, РЕКОМЕНДАЦИИ,
РАСПИСАНИЕ, регламентирующие образовательную
деятельность Петуховского филиала



Из закона «Об образовании в Российской Федерации»

с. 14 п.5, ст. 32 п.6,7 Закон РФ «Об образовании»

- Ст. 14 (5) **«Содержание** образование в конкретном ОУ определяется основной образовательной программой, утверждаемой и реализуемой этим ОУ **самостоятельно**. ООП разрабатывается на основе соответствующих **примерных ООП...»**
- Ст.32 (6,7) К компетенции образовательного учреждения относятся:**«Разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов»; «Разработка и утверждение рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин...»**

ФГОС СПО Р. VII «Требования к условиям реализации ППССЗ

7.1. Образовательная организация **самостоятельно разрабатывает и утверждает** ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО и с учетом соответствующей примерной ППССЗ.

обязана ежегодно обновлять ППССЗ с учетом запросов работодателей, особенности развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО;

обязана в рабочих учебных программах **всех** дисциплин и профессиональных модулей **четко формулировать** требования к результатам их освоения: **компетенциям**, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

должна предусматривать ... использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

(Примеры рабочих программ, КТП)

ФГОС СПО Р. VII «Требования к условиям реализации ППССЗ

7.15. Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (ПМ). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы – обязателен для преподавателей, реализующих профессиональный учебный цикл.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в т.ч. в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

7.16. ППППЗ должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем УД, МДК, ПМ ППССЗ

7.1. (ОО) обязана обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров ПО;

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени на ее выполнение.

VIII «Требования к оцениванию качества освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)» /стандарт/

8.2. Конкретные **формы и процедуры** текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю **разрабатываются** образовательным учреждением **самостоятельно** и доводятся до сведения обучающихся **в течение первых двух месяцев от начала обучения.**

8.3. Для аттестации обучающихся на соответствие их **персональных достижений поэтапным требованиям** у соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) **создаются фонды оценочных средств**, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации — разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

8.4. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: **оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.**



1. Определение ожидаемых результатов, которые легко диагностировать

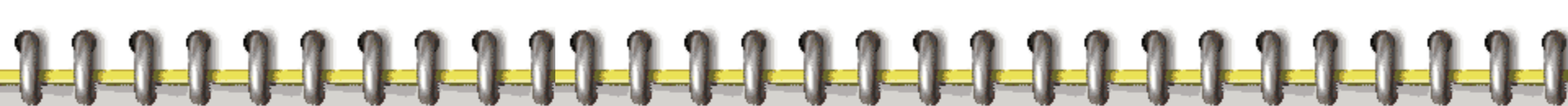
2. Цели обучения и результат

ЭТАПЫ организации оценивания

5. Средства технологии оценки перечисленных результатов

3. Соответствие дисциплины формируемым ОК и ПК

4. Планируемые технологии



Общие рекомендации по образовательным технологиям и оценочным средствам

Преподаватель должен четко представлять себе:

1. Что означает данная компетенция для его студентов;
2. Каким образом используемые им методы преподавания способствуют овладению студентами этой компетенцией;
3. Какие учебные задания выполняют его студенты в целях развития этой компетенции;
4. Каким образом он оценивает, овладели ли или в какой степени овладели его студенты этой компетенцией?
5. Каким образом узнают его студенты, овладели ли или в какой степени они овладели этой компетенцией, а если нет - то почему они ей не овладели?



Учет результатов обучения

- Журнал учебных занятий
- **Зачетные** и экзаменационные ведомости
- Аттестационные листы по практикам
- Зачетные книжки студентов



Требования к организации образовательной деятельности:

- Устав,
- Правила внутреннего трудового и учебного распорядка,
- должностная инструкция преподавателя,
- расписание учебных занятий,
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам СПО,
- Положение о посещении занятий,
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования
- Положение о ГИА