

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК (ЗАНЯТИЕ) : ЕДИННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Семинар
преподавателей
22.09.2016



Современное образование в России перешло на ФГОС.

В основу ФГОС нового поколения положена новая идеология.

Перед ОО поставлена задача, которая предполагает воспитание гражданина современного общества, человека, который будет учиться всю жизнь.

Особенность ФГОС нового поколения – деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности обучающегося.

Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки стандарта указывают на реальные виды деятельности.

Деятельность педагога, реализующего новый стандарт должна принципиально измениться. Исходя из требований времени, меняется подход к современному занятию. **Современное занятие должно отражать владение классической структурой занятия на фоне активного применения собственных творческих наработок**, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи.



Умения ставить и
решать проблемы



Коммуникативные
умения



Творчество и
любопытность



Направленность на
саморазвитие



Критическое и
системное мышление

Умения и качества,
необходимые человеку
21-го века:



Социальная
ответственность



Умения работать
с информацией

Структурные элементы занятия

1. Организационный этап
2. Этап всесторонней проверки домашнего задания
3. Этап всесторонней проверки знаний и умений
4. Актуализация знаний
5. Этап подготовки студентов активному и сознательному усвоению нового материала. Мотивация учебной деятельности.
6. Этап усвоения новых знаний
7. Этап проверки понимания студентами нового материала
8. Этап закрепления нового материала
9. Подведение итогов занятия
10. Этап информации студентов о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
11. Рефлексия



В зависимости от того, какой тип и вид занятия выбран, при конструировании применяются те или иные элементы занятия



1.Организационный этап



•Дидактическая задача этапа - подготовить студентов к работе на занятии, определить цели и задачи занятия.

•Содержание этапа - взаимные приветствия преподавателя и студентов; отметка отсутствующих, проверка внешнего состояния аудитории; проверка подготовленности студентов к занятию; внутренняя готовность, психологическая организация внимания.

•Показатели выполнения дидактической задачи этапа – кратковременность организационного момента; полная готовность группы к работе; быстрое включение студентов в деловой ритм, организация внимания всех студентов.

2. Этап всесторонней проверки домашнего задания

Дидактическая задача этапа - установить правильность выполнения домашнего задания всеми студентами, устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях, совершенствуя при этом знания, умения и навыки, проанализировать степень сформированности элементов компетенций.

Содержание этапа - выяснить степень усвоения заданного на дом материала; определить типичные недостатки в знаниях и их причины; ликвидировать обнаруженные недочеты.

Ошибки - Однообразие методов опроса. Отсутствие учета индивидуальных особенностей студентов и специфики изучаемого материала. Репродуктивный характер вопросов и заданий.





3. Этап всесторонней проверки знаний и умений

- Дидактическая задача этапа - проверить знания студентов, выявив причины обнаруженных пробелов в знаниях и умениях; стимулировать опрашиваемых и всю группу к овладению рациональными приемами учения и самообразования.

- Содержание этапа - проверка различными методами объема и качества усвоения материал; проверка характера мышления студентов; проверка степени сформированности общеучебных навыков и умений, элементов компетенций ; оценка знаний, умений и навыков самими студентами (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)

- Ошибки - слабая активизация студентов в процессе проверки. отсутствие аргументов отметок.

4. Актуализация знаний



• Дидактическая задача этапа – проверка только тех знаний, которые нужны студентам в данный момент.

• Содержание этапа - опрос перед изучением нового материала.

• Условия достижения положительных результатов - опрос в виде беседы на основе междисциплинарных и внутридисциплинарных связей; фронтальный опрос; самостоятельная работа, решение проблемной ситуации, доклады и сообщения студентов.

5. Этап подготовки студентов активному и сознательному усвоению нового материала.

Мотивация учебной деятельности.

- Дидактическая задача этапа - организовать и направить к цели познавательную деятельность студентов.

- Содержание этапа - формулировка цели и задач изучения нового материала самими обучающимися; показ его практической значимости; постановка перед студентами учебной проблемы.



- Ошибки, допускаемые при реализации - нет единства требований к студентам, не стимулируется их познавательная активность.

6. Этап усвоения новых знаний



• Дидактическая задача этапа - дать студентам конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, правилах, законах; добиться от обучающихся восприятия, осознания, новых знаний, на основе приобретаемых знаний вырабатывать соответствующие умения и навыки, формировать элементы компетенций.

• Содержание этапа - организация внимания; **совместная со студентами деятельность** по изучению нового материала; обеспечение восприятия, осознания, систематизации обобщения этого материала студентами.

• Ошибки - нет четкости в постановке задач, не выделено главное, не систематизирован материал, не связан с ранее изученным материалом. Используется недоступный для студентов уровень изложения.

7. Этап проверки понимания студентами нового материала



• Дидактическая задача этапа - установить усвоили или нет студенты связь между фактами, содержание новых понятий, закономерности; устранить обнаруженные пробелы.

• Содержание этапа - проверка преподавателем глубины понимания студентами учебного материала, внутренних закономерностей и связей сущности новых понятий.

• Основной критерий выполнения дидактической задачи:
уровень осознанности нового материала большинством слабых и средних студентов.

8. Этап закрепления нового материала

- Дидактическая задача этапа - закрепить у студентов те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по новому материалу.
- Содержание этапа - закрепление полученных знаний и умений; закрепление методики предстоящего ответа студентов при очередной проверке знаний.
- Ошибки - вопросы и задания предлагаются в той же логике, что и изучение нового материала; однообразие способов закрепления; мало времени отводится на закрепление; упор делается не на главное.





9.Подведение ИТОГОВ занятия

- Дидактическая задача этапа - подведение итогов работы; как работала группа, кто из студентов особенно старался, что нового узнали студенты.
- Содержание этапа - самооценка и оценка работы группы и отдельных обучающихся, аргументация выставляемых отметок.
- Ошибки - скомканность этапа, подведение итогов после звонка или отсутствие данного этапа. Расплывчатость, необъективность в оценке, отсутствие поощрения.

10. Этап информации студентов о домашнем задании, инструктаж по его выполнению



- Дидактическая задача этапа - сообщить студентам о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения.
- Содержание этапа - информация о домашнем задании; инструктаж по его выполнению; проверка того, как учащиеся поняли содержание работы и способы ее выполнения.
- Ошибки - информация о домашнем задании после звонка; большой объем и высокая сложность; отсутствие инструктажа. Задание выдано одно на всех, студенты не имеют возможность выбрать задание с учетом индивидуальных возможностей.

11. РЕФЛЕКСИЯ

(от лат. reflexio — обращение назад) — способность человеческого мышления к критическому самоанализу.



- Дидактическая задача этапа - проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее.

- Содержание этапа - самооценка и оценка работы группы самими обучающимися, их замечания по занятию, предложения о возможных изменениях на последующих занятиях.

- Ошибки - скомканность этапа или отсутствие данного этапа. необъективность в оценке.

Примеры вопросов итоговой рефлексии, которые задаются преподавателем в конце занятия

Какова была цель занятия?

Что было самым важным на занятии?

Зачем мы сегодня на занятии...?

Что для Вас было легко (трудно)?

Довольны ли Вы своей работой?

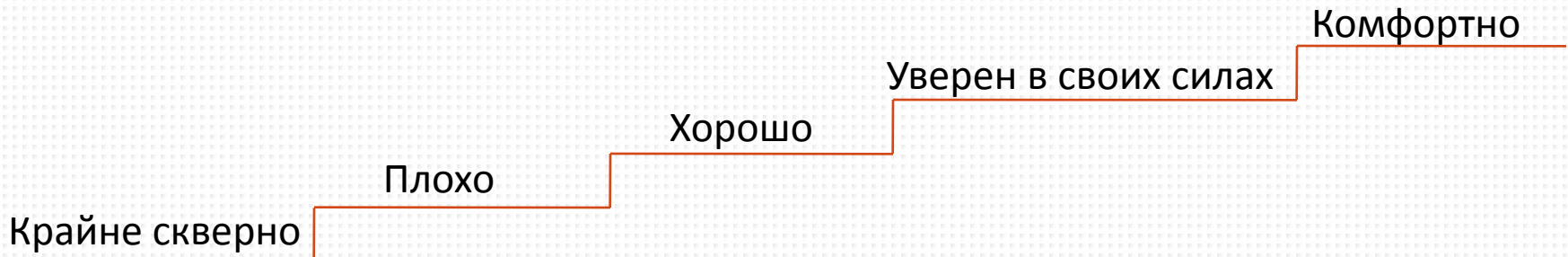
За что Вы хотели бы похвалить себя или кого-то из одноклассников?

Можно предложить карточку с заданием «Продолжить фразу»:

- Мне было интересно...
- Мы сегодня разобрались....
- Я сегодня понял, что...
- Мне было трудно...

«Лесенка «Моё состояние»

Обучающийся отмечает соответствующую ступеньку лесенки.



Необходимо помнить, что при планировании занятия современного типа в соответствии с ФГОС основной акцент делается на деятельность обучающихся, а преподаватель консультирует, советует, помогает.

В связи с этим есть отличия традиционного урока от урока по ФГОС

Традиционный урок решает общеобразовательную задачу - вооружить обучающихся знаниями и строится в основном на объяснительно-иллюстративном методе.

На таком занятии широко применяются наглядные пособия, организуется наблюдение и описание увиденного.

Современный урок на основе сочетания разнообразных методов и средств обучения решает комплекс задач.

Используются как объяснительно-иллюстративные, так и частично поисковые, исследовательские методы обучения, дискуссия, разнообразные источники знаний, кинофрагменты, мультимедийные курсы, интернет-технологии, другие технические средства обучения и контроля.

Широко используются также **разнообразные формы работы**: групповая, фронтальная, звеньевая, парная, индивидуальная.

На таких занятиях создаются условия для полного развития личности обучающегося.

Требования к уроку (занятию)

	Традиционный урок	Урок по ФГОС
Объявление темы урока	Преподаватель сообщает обучающимся	Формулируют сами обучающиеся
Сообщение целей и задач	Преподаватель формулирует и сообщает обучающимся, чему должны научиться	Формулируют сами обучающиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Преподаватель сообщает обучающимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование обучающимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность обучающихся	Под руководством преподавателя обучающиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Преподаватель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Обучающиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)

Требования к уроку (занятию)

	Традиционный урок	Урок по ФГОС
Осуществление коррекции	Преподаватель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы обучающимися осуществляет коррекцию	Обучающиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Преподаватель осуществляет оценивание обучающихся за работу на уроке	Обучающиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Преподаватель выясняет у обучающихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Преподаватель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Обучающиеся могут выбирать задание из предложенных преподавателем с учётом индивидуальных возможностей

«Чтобы научить другого, требуется больше ума,
чем чтобы научиться самому...»
(М. Монтень)

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

