

# *Целеполагание*

- *(Цель занятия):*
- *от планирования до*
- *реализации*

*Семинар преподавателей ПЦК*

*Г. Петухово, 15.12.2016*

**“Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции”.**

**В.А. Сухомлинский**

**Цели занятия** - это продуманный путь организации и руководства

деятельностью студентов в конечном

- виде. Ставить цель, - значит, планировать, что и как будет сделано на уроке. Чётко
- представлять себе весь ход предстоящей на уроке работы и тот уровень, на
- котором материал должен быть усвоен:
  - а) уровень представления;
  - б) уровень знаний, умений и навыков;
  - г) уровень творчества.

# Триединая цель занятия

– это сложная составная цель, вбирающая в себя три аспекта:

**познавательный,**

**воспитательный и**

**развивающий.**

## На занятии решаются три вида задач:

-  1. **Обучающие** (освоение знаний и формирования умений и навыков, ПК).
-  2. **Воспитательные** (формирование положительных качеств личности).
-  3. **Развивающие** (развитие познавательного интереса, развитие общеучебных навыков, умений, формирование и развитие общих компетенций).

# Примеры конструирования задач занятия

## Обучающие цели

○ *Примеры обучающих действий педагога:*

Познакомить, научить, изучить,

○ повторить, закрепить, дать основы,

сравнить, проанализировать,

○ применить, систематизировать,

формировать понятия и др.

# Примеры конструирования задач занятия

## Дидактические цели 1 уровня

1. Познакомить студентов с методами определения твердости металлов.
2. Дать понятие «Поляризации диэлектриков».



# Примеры конструирования задач занятия

## Дидактические цели 2 уровня (уровень знаний, пересказа)

1. Изучить материал научно-практической конференции по магнетизму.

2. Повторить классификацию припоев.

При формулировке целей 2 уровня усвоения можно использовать глаголы: «написать», «зарисовать», «научить», «закрепить», «обеспечить», «сформулировать», «проконтролировать», «подготовить», «сообщить» и т.д.

# Примеры конструирования задач занятия

## Дидактические цели 3 уровня

Например:

-  1 Способствовать овладению техникой замера ёмкости конденсаторов.
  - 2 Стремиться к выработке навыка работы с прибором.
  -  3 Способствовать отработке навыка определения удельных сопротивлений диэлектриков.
  - 4 Систематизировать знания студентов по теме «Контактные материалы».
-  Глаголы: «выделить», «обобщить», «применить знания», «сделать», «закрепить», «обеспечить», «сформулировать», «проконтролировать», «подготовить», и т.д.

# Примеры конструирования задач занятия

## Обучающие цели

- Познакомить, изучить, повторить, закрепить, дать основы, сравнить, проанализировать,
- высказывать, применять,
- систематизировать, свободно оперировать понятиями и др.

# Примеры конструирования задач занятия

## Развивающие цели

Преподаватель должен научить студента оперировать знаниями: анализировать, сравнивать, оценивать, выделять главное.

- Развивать у студента память, логическое мышление.
- Способствовать развитию логического мышления;
- Развивать умения правильно обобщить данные и сделать вывод;
- Развивать умение составлять план и пользоваться им;
- Развивать умение составлять факты и события;
- Развивать наблюдательность ...

# Примеры конструирования задач занятия

## Воспитательные цели

### Формировать:

уважительное отношение к людям;



•общественную активность; интерес к культуре и истории России;

•стремление принести пользу обществу;



•понимание личного и общественного значения труда;

•осознание личной и общественной значимости образования



•потребность к самопознанию, умение ставить цели и реализовывать их, умение идти на компромисс, тактичность, терпимость, толерантность,

•умение доказать свою точку зрения,

•умение выходить из конфликтных ситуаций

## К цели предъявляются следующие требования:

- она должна быть конкретна;
- она должна четко ориентировать на усвоение фактов, понятий, формирование умений и т.д.;
- она должна быть проверяема (диагностична)

## Диагностика целей.

Преподаватель должен ставить лишь ту цель, в выполнении которой он уверен. Если уверенности нет, то цель должна быть на ступеньку снижена (в группах с более слабым контингентом).

Преподаватель должен брать не количеством затраченного времени, а четко поставленной целью и ее достижением.

# Планируемые результаты урока:

В конце урока студент будет:

- знать: (понимать: ...)
- уметь: ...
- (владеть: ...)

