

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ

Петуховский техникум механизации и электрификации сельского хозяйства –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С.
Мальцева»



Директор филиала

И.В. Арзин

ЦЕЛЕВАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Адаптация первокурсников к системе среднего профессионального образования»

*Предназначена для студентов 1-2 курсов Петуховского филиала ФГБОУ ВО
Курганская ГСХА*

Срок реализации 5 лет

Разработали:

Руководитель ВСПР: Е.А.Булатова

Социальный педагог: Е.В.Коркина

Педагог-психолог: А.Л.Гайнулин

Воспитатель общежития: С.Г.Панфилова

г. Петухово

2016

Организация-разработчик: Петуховский техникум механизации и электрификации сельского хозяйства – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева» (Петуховский филиал ФГБОУ ВО Курганская ГСХА)

Авторы-составители: Булатова Елена Анатольевна, руководитель ВСПР Петуховского филиала ФГБОУ ВО Курганская ГСХА

Коркина Елена Витальевна, социальный педагог Петуховского филиала ФГБОУ ВО Курганская ГСХА

Гайнулин Александр Львович, педагог-психолог Петуховского филиала ФГБОУ ВО Курганская ГСХА

Панфилова Светлана Георгиевна, воспитатель общежития Петуховского филиала ФГБОУ ВО Курганская ГСХА

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы:	Целевая воспитательная программа "Адаптация первокурсников к системе среднего профессионального образования в Петуховском техникуме механизации и электрификации сельского хозяйства – филиал ФГБОУ ВО «КГСХА имени Т.С. Мальцева»
Правовое основание для разработки программы:	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации- Гражданский кодекс Российской Федерации- Семейный кодекс Российской Федерации- Уголовный кодекс Российской Федерации- Федеральный закон Российской Федерации “Об образовании”- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;- Федеральный закон Российской Федерации “О защите детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию” от 29.12.2010 № 436
Разработчики программы:	Руководитель ВСПР, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель общежития.
Исполнители программы:	Педагогический и студенческий коллектив ФГБОУВО филиал ПТМЭСХ
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none">- Директор техникума- руководитель отдела по воспитательной и социально-психологической работе- преподаватели физ. воспитания- мед. работник- преподаватель БЖД- методист- социальный педагог- педагог- психолог- воспитатель общежития- педагог- организатор- педагог дополнительного образования- библиотекарь- кл. руководители- руководитель МО по воспитательной работе
Координатор реализации программы:	Руководитель отдела по воспитательной и социально-психологической работе
Цель программы:	Осуществление социально-психологических, педагогических системных мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов нового набора к образовательно-воспитательному процессу в филиале.

Задачи программы:	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка студентов к новым условиям обучения; - Формирование позитивных учебных мотивов; - Установление и поддержание социального статуса студентов в новом коллективе; - Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время; - Предупреждение и снятие у студентов психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательно-воспитательной средой
Сроки реализации	Сентябрь 2016 года – июнь 2021 года
Управление и контроль реализации программы:	Администрация ФГБОУ ВО филиал ПТМЭСХ, руководитель отдела по ВСПР
Ожидаемые конечные результаты реализации программы:	<p>Приспособленность студентов к новой образовательной среде без ощущения внутреннего дискомфорта и бесконфликтное сосуществование с данной образовательной средой.</p> <p>-Созданная благоприятная психологическая атмосфера в группах первокурсников позволит получить хорошую посещаемость, успеваемость студентов, а так же полноценное психическое и личностное развитие обучающихся, в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями в учебном заведении.</p>
Критерии и показатели эффективности реализации программы:	Успеваемость (%) в 1 семестре, 2 семестре
	Посещаемость (%) . в 1 семестре, 2 семестре
	Срез контрольных работ (%), 1 семестр, 2 семестр
	Участие в художественной самодеятельности (%)
	Участие в спортивных мероприятиях (%)
	% первокурсников, занимающихся в кружках художественной самодеятельности
	% первокурсников, занимающихся в спортивных секциях
	Определение уровня тревожности -%
	Степень социальной адаптации -%
	Уровень самооценки -%
	Уровень общительности -%

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из наиболее важных проблем обучения в современном учебном заведении является адаптация студента не только к учебной нагрузке, но и к резкой смене окружающей социальной и психологической среды студентов.

Адаптация- это динамический процесс, благодаря которому подвижные системы живых организмов, несмотря на изменчивость условий, поддерживают устойчивость, необходимую для существования, развития и продолжения рода, именно механизм адаптации, выработанный в результате длительной эволюции, обеспечивает возможность существования организма в постоянно меняющихся условиях среды

Адаптация молодого человека в среднем специальном учебном заведении является важным составным элементом в системе учебной деятельности. По причине того, что процесс адаптации чрезвычайно динамичен, и его успех во многом зависит от целого ряда объективных и субъективных условий, функционального состояния и так далее, то есть каждый человек по – разному относится к одним и тем же событиям, а один и тот же воздействующий стимул у разных людей может вызвать различную ответную реакцию, то изучение механизмов и закономерностей адаптации студента в разнообразных учебных условиях приобретает в настоящее время фундаментальное значение.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

Цель программы: осуществление социально-психологических, педагогических системных мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов нового набора к образовательно-воспитательному процессу в техникуме.

Задачи программы:

- 1.Подготовка студентов к новым условиям обучения;
- 2.Формирование позитивных учебных мотивов;
- 3.Установление и поддержание социального статуса студентов в новом коллективе;
- 4.Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время;
- 5.Предупреждение и снятие у студентов психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательно-воспитательной средой.

Принципы реализации программы:

Программа «Адаптация первокурсников к системе среднего профессионального образования в Петуховском техникуме механизации и электрификации сельского хозяйства – филиал ФГБОУ ВО «КГСХА имени Т.С. Мальцев» основывается на следующих принципах: гуманизма, научности, плановости, систематичности, социальной активности, индивидуализации, мотивированности и т.д. При реализации программы используются следующие подходы: личностно-ориентированный, дифференцированный, комплексный.

Формы реализации программы:

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работ

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В процессе реализации воспитательной программы происходит формирование гармонично развитой личности, с мировоззренческими позициями и установками в отношении обучения и профессии, обеспечивающие способность и готовность выпускника к высоким достижениям для общества. Именно поэтому для нашего педагогического коллектива огромное значение имеет процесс адаптации студентов в техникуме.

Адаптация – это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Степень социальной адаптации первокурсника в техникуме определяет множество факторов: индивидуально-психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, академическая активность, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи и т. д. Студенческая жизнь начинается с первого курса, поэтому успешная адаптация студентов нового набора к жизни и учебе в техникуме является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста. Очевидным становится, что ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей, психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление педагогических и психологических условий активизации данного процесса являются чрезвычайно важными задачами. Ведь профессиональная деятельность студентов после окончания техникума во многом зависит от уровня адаптации к новой образовательно-воспитательной среде. Таким образом, становится очевидной необходимость поиска путей активизации социально-психологических и педагогических условий, способных обеспечить процесс адаптации студентов нового набора. Этим и объясняется необходимость создания данной программы.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Работа по реализации программы ,рассчитанная на первый год обучения студентов в техникуме, осуществляется в 3 этапа.

Сроки реализации	Задачи
I этап (сентябрь, октябрь)	·Оценить соматический, психологический и социальный статус студентов нового набора, их информирование об условиях, организации и содержании учебной деятельности в техникуме; ·Оказать социально-психологическую поддержку вхождения бывших абитуриентов в новую образовательно-воспитательную среду.
II этап (ноябрь, декабрь)	·Выявить основные проблемы адаптации студентов к новым образовательным условиям и указать пути их решения; ·Определить способы устранения имеющихся противоречий; ·Внести коррективы в организацию учебно-воспитательного процесса.
III этап (январь,	·Использовать полученную информацию для проведения семинаров

июнь)	<p>классных руководителей, индивидуальных и групповых консультаций педагогов с целью предотвращения проблемных ситуаций в образовательно-воспитательном процессе.</p> <p>·Организовать коррекционно-просветительскую работу со студентами для формирования сплоченных студенческих коллективов и помощи дезадаптированным студентам.</p> <p>·Проводить консультации и просвещение родителей студентов, не адаптировавшихся к работе в новой среде.</p>
-------	--

МОДЕЛЬ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ НОВОГО ПРИЕМА

Цель модели: способствовать формированию социально-психологической устойчивости студентов нового набора к новым учебно-воспитательным условиям и спрогнозировать их дальнейшее развитие.

Задачи модели:

1. Оценить общее состояние адаптации студентов нового набора и факторов, влияющих на его качество.
2. Исследовать содержание, качество и организацию адаптации студентов, готовность к производственной деятельности.
3. Определить мотивацию, перспективы и отношение к образованию.

Для реализации поставленной цели разработаны следующие **направления модели:**

1. Психологическая адаптация, связанная с ломкой выработанного стереотипа и формированием новых установок.
2. Социальная адаптация, затрагивающая взаимодействие и привыкание к новым условиям, к новому статусу.
3. Педагогическая адаптация, связанная с особенностями приспособления студентов к новым учебно-воспитательным условиям.
4. Профессиональная адаптация, связанная с подготовкой к будущей профессии, к трудовой деятельности.

Задачи	Механизм решения задач	Ответственные
1. Психологическая адаптация (мое Я)		
1. Помочь студентам раскрыть своеобразие своей личности. 2. Воспитывать потребность в самопознании и самооценке. 3. Диагностировать состояние здоровья студентов, их индивидуальные особенности	1. Психодиагностика, анкеты, тесты, беседы, деловые игры. 2. Знакомство с рациональными способами освоения различных предметов. 3. Индивидуальная работа со студентами: · обсуждение индивидуальных трудностей; · выработка позитивного отношения к временным неудачам.	педагог-психолог · Классные руководители · Преподаватели · Руководитель физического воспитания
2. Социальная адаптация		
· Я и коллектив		

· Я и социум		
<p>1. Организовать регулярное изучение состояния социально-психологического климата в студенческих группах нового набора.</p> <p>2. Помочь раскрыть каждому студенту своеобразие и богатство своей личности.</p> <p>3. Способствовать сплочению коллектива, привлечение органов студенческого самоуправления к адаптации студентов нового набора.</p> <p>4. Поддерживать и развивать инициативы первокурсников.</p> <p>5. Способствовать адаптации студентов к жизни в общежитии.</p> <p>6. Создание положительного эмоционального фона для взаимопонимания с родителями.</p> <p>7. Вовлечение студентов в работу городских, областных и федеральных молодежных объединений.</p>	<p>1 Занятие в школе студенческого актива, включение в деятельность студенческого совета техникума, выборы актива групп.</p> <p>2. Вовлечение студентов в систему дополнительного образования, общественную жизнь техникума, общежития.</p> <p>3. Создание информационного пространства (стенгазеты, радиогазеты, доска объявлений), освещающего жизнедеятельность техникума.</p> <p>4. Групповые и общетехникумовские родительские собрания, индивидуальная работа с родителями.</p>	<p>· Руководитель отдела по ВСПР</p> <p>· Социальный педагог</p> <p>· психолог</p> <p>· Классные руководители</p> <p>· Родители</p> <p>· Студенческий совет</p> <p>· Администрация.</p>
<p>3. Педагогическая адаптация</p> <p>· Я и учебное заведение</p> <p>· Я и учеба</p>		
<p>1. Выявить уровень правовой культуры, познакомить с нормативно-правовыми документами образовательного учреждения.</p> <p>2. Провести вводный инструктаж по ТБ.</p> <p>3. Определить степень сформированности у студентов общеучебных умений и навыков.</p> <p>4. Выявить уровень адаптации студентов к учебной нагрузке.</p> <p>5. Взаимодействовать с преподавателями-предметниками с целью изучения особенностей адаптации к ним первокурсников и специфики адаптации каждого педагога к группе студентов нового набора.</p> <p>6. Обеспечить соблюдение оптимальных санитарно-</p>	<p>1. Знакомство с Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка, правилами проживания в общежитии и др.</p> <p>2. Анкетирование, беседы, наблюдения, социологические опросы.</p> <p>3. Изучение расписания занятий, выявление степени занятости студентов во внеурочное время, анализ объема домашнего задания на один день (Месячник «Учись учиться»).</p> <p>4. Активизация процесса самоподготовки к занятиям.</p> <p>5. Рекомендации (памятки) педагогов-предметников по научной организации труда.</p> <p>6. Проведение индивидуальных консультаций с родителями,</p>	<p>· Администрация</p> <p>· Заместители директора по УР, ВР, АХЧ</p> <p>· Социальный педагог</p> <p>· Классные руководители, руков. отдела по учебной работе,</p> <p>· Преподаватели</p> <p>· Председатели ПЦК</p> <p>· Родители</p>

гигиенических условий в образовательном учреждении. 7. Способствовать выработке сознания студентов на необходимость ведения здорового образа жизни.	групповых родительских собраний. 7. Выявление условий освещенности учебных аудиторий, качество ежедневных и генеральных уборок. 8. Организация здорового питания.	
4. Профессиональная адаптация (Я и моя профессия)		
1. Способствовать развитию профессионального самоопределения, формировать качества конкурентоспособного специалиста.	1. Овладение дисциплиной «Введение в специальность». 2. Встреча с выпускниками. 3. Проведение мероприятий в рамках «Неделя специальности». 4. Анкетирование, беседы.	· Заместитель директора по УР · руководитель по учебной работе · Классные руководители · Преподаватели

6. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание работы	Сроки	Ответственные
I. Аналитико-диагностическое направление.		
1. Изучение личных дел студентов. 2. Анкетирование родителей. 3. Составление социальных паспортов. 4. Определение мотивации обучения. 5. Выявление разносторонних интересов, коммуникативных навыков. 6. Определение степени установки на ЗОЖ. 1. Диагностика уровня адаптации студентов первого курса к условиям обучения в техникуме. Приложение 1 2. Работа с родителями. Приложение 2. 3. Ознакомление студентов с рекомендациями. Приложение 3. 4. Тренинговые занятия. Приложение 4. 5. Повторная диагностика. Индивидуальное консультирование студентов, имеющих трудности в адаптации, родителей, преподавателей, работающих с данными студентами	сентябрь декабрь-январь май-июнь Октябрь Ноябрь ноябрь Декабрь Март январь	Социальный педагог Классные руководители Психолог Психолог Психолог Психолог Психолог психолог
II. Организация учебного процесса.		
Взаимодействие с педагогами-предметниками с целью изучения особенностей социально-психологической адаптации к специфике учебных предметов: а) НОТ; б) анализ объема домашнего задания;	В течение года	Зав. отделениями Председатели ПЦК Классные руководители

в) изучение расписания занятий; г) посещение уроков; д) анализ контрольных работ.		
III. Организация воспитательной деятельности.		
1. Вовлечение студентов в деятельность секций, кружков, ФОПа. 2. Ознакомление с действующими кружками и секциями города. 3. Формирование и развитие духовно-нравственных ценностей. 4. Формирование правовых знаний первокурсников. 5. Воспитание гражданина, патриота своей Родины. 6. Формирование навыков ЗОЖ. 7. Формирование эстетических ценностей. 8. Привитие трудовых навыков. 9. Участие в мероприятиях в рамках недели специальности, встречи с выпускниками и т.д. 10. Участие в общетехникумовских и городских мероприятиях. 11. Участие в конкурсе «Лучшая группа».	Сентябрь Сентябрь В течение года	Руководитель физического воспитания Педагоги дополнительного образования Молодежный центр «Юность» Классные руководители Руководитель отдела по ВСПР Студенческий совет Методист
IV. Привлечение органов студенческого самоуправления к адаптации первокурсников.		
	В течение года	Студенческий совет
V. Организация информационного обеспечения студентов нового набора и классных руководителей.		
	В течение года	Студенческий совет Редакция газеты «БЭМ» Сайт ПТМЭСХ Газета «Студенческий меридиан»
VI. Взаимодействие с родителями.		
1. Родительские собрания (групповые, общетехникумовские). 2. Индивидуальные консультации..	В течение года По графику	Классные руководители руковод. по учебной работе, Социальный педагог Руководитель отдела по ВСПР
VII. Организационные мероприятия по адаптации студентов к новым жилищно-бытовым условиям проживания в общежитии и в частном секторе.		
1. Вселение в общежитие 2. Размещение в частном секторе. 3. Контроль за соблюдением правил проживания в общежитии (частном секторе).	Сентябрь-октябрь В течение года	Классные руководители Заведующие отделениями Воспитатель общежития Комендант общежития Социальный педагог

VIII. Социально-психологическое сопровождение студентов, родителей.

	В течение года	Социальный педагог психолог
--	-------------------	--------------------------------

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация данной Программы будет осуществляться администрацией техникума и социально - психологической службой, опираясь на существующее законодательство, обеспечивая правовую защиту студентов. К участию в реализации Программы привлекаются субъекты социальной защиты и системы профилактики:

- Управление образования
- Центр занятости
- Комитет по делам молодежи
- Комиссия по делам несовершеннолетних
- Инспекция по делам несовершеннолетних
- Правоохранительные органы (полиция, прокуратура)

ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ.

С целью осуществления управления реализацией Программы «Адаптация первокурсников к системе среднего профессионального образования в Петуховском техникуме механизации и электрификации сельского хозяйства – филиал ФГБОУ ВО «КГСХА имени Т.С. Мальцева» администрация ПТМЭСХ филиал ФГБОУ ВО «КГСХА им. Т.С.Мальцева» осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий Программы, вносит в установленном порядке предложения по уточнению мероприятий Программы с учетом складывающейся ситуации, обеспечивает контроль за целевым расходованием выделяемых средств и эффективностью их использования, ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям и состав исполнителей.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В результате реализации программы будет обеспечено развитие:

Социальной активности студентов, дающей возможность правильно ориентироваться в жизни:

- предотвращение вовлечения студентов в асоциальные группы и криминальные структуры.
- создание материальных и нравственных условий для свободного развития его духовных и физических сил.
- снижение влияния негативных тенденций общества в студенческой среде
- воспитание нетерпимости к курению, пьянству, наркомании.
- более эффективное осуществление социальной адаптации к реабилитации студентов, нуждающихся в этом.
- возможность самореализации и реализации как личность.
- Приспособленность студентов к новой образовательной среде без ощущения внутреннего дискомфорта и бесконфликтное сосуществование с данной образовательной средой.
- Создание благоприятной психологической атмосферы в группах первокурсников позволит получить хорошую посещаемость, успеваемость студентов, а так же полноценное психическое и личностное развитие обучающихся, в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями в учебном заведении.

НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В работе по защите прав несовершеннолетних необходимо знать правовые акты, которые направлены на защиту несовершеннолетних:

1. Конституция РФ (1993). В раздел «права человека» вошли положения о правах ребенка и их охране (ст.7, 17, 38)
2. Конвенция ООН о правах ребенка (1989)
3. Уголовный кодекс РФ, направленный против жестокости и на защиту детей и несовершеннолетних
4. Вопросы охраны труда несовершеннолетних отражены в Кодексе законов о труде РФ (ст. 2, 21, 43, 48, 49, 54, 173, 175, 178-181), в Законе РФ « О занятости населения в РФ», в Постановлении Правительства РФ «Об организации общественных работ в РФ»
5. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1 (от 30.11.94. № 51 - ФЗ); ч.2(от 26.01.96 № 14 - ФЗ)
6. Семейный кодекс Российской Федерации (от 29.12.95 № 223 - ФЗ)
7. Основы законодательства Российской федерации об охране здоровья граждан (от 22.07.93. № 5487 -1)
8. Федеральный закон (от 19 .05.95. № 82 - ФЗ) “Об общественных объединениях”
9. Федеральный закон Российской Федерации “Об образовании” (от 13.01.96. № 12- ФЗ)
10. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
11. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;
12. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
13. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
14. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
15. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
16. Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Гончарова Г. А. Формирование социально-психологической адаптации школьников и учащихся профессиональных училищ // Гигиена и санитария. - 2009. - N 2. - С. 30-33. 9.
- 2.Горбунов Н. П. Функциональное состояние школьников в процессе адаптации к учебной деятельности // Педагогика. – 2003. - N 8. - С. 9-13. 10.
- 3.Адаптация и управление свойствами организма. Под ред. Сорокина А.П. , Стельникова Г.В., Вазина А.Н.-М.: «Медицина» , 1977.
- 4.Дубровина И.В. Практическая психология образования. М.2000
- 5.Лукиянченко Т.И. практикум по психодиагностике. Г.-А, 2001
- 6.Прусов В.П. Социальные и психологические проблемы целевой интенсивной подготовки специалистов. Ленинград. 1989
- 7.Энциклопедия психологических тестов. Личность, мотивация, потребность. М.:ООО «издательство АСТ», 1997.
- 8.Александровский Ю.А. Состояние психической дезадаптации и их компенсация. М.. 1996